

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №4 с.п. Троицкое «Изумрудный город»

Утверждаю:

Заведующий ГБДОУ
детский сад №4 с.п. Троицкое
«Изумрудный город»
Хаматханова С.А.



Учебный план на 2024-2025 г

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовое обеспечение учебного плана.

Учебный план государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения с.п.Троицкое «Детский сад № 4 «Изумрудный город» составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 04.08.2023);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 08.11.2022);
- Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ, Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями, в которых представлена диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО для внутреннего аудита (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 3 марта 2023 г. № 03-350);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения с.п.Троицкое «Детский сад № 4 «Изумрудный город»

Учебный план Детского сада №4 с.п.Троицкое «Изумрудный город» представляет собой примерную сетку образовательной деятельности, примерную сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, примерную сетку самостоятельной деятельности детей и определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы. Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни, с 7.00 часов до 19.00 часов, длительность пребывания детей в детском саду в течение дня – 12 часов. Учебный год в дошкольном образовательном учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 39 учебных недель.

2. Структура учебного года

Учебный год	01.09.2024-31.08.2025	51 неделя 1 день
Образовательный период	01.09.2024-31.12.2024	17 недель 3 дня
<i>Праздничные дни</i>	<i>01.01.2024-08.01.2024</i>	<i>1 неделя 1 день</i>
Образовательный период	09.01.2025-31.05.2025	20 недель 4 дня
Летний оздоровительный период	01.06.2024-31.08.2024	13 недель 1 день

В детском саду функционирует 9 групп:

1-я младшая группа общеразвивающей направленности

1-я младшая группа общеразвивающей направленности

2-я младшая группа общеразвивающей направленности

2-я младшая группа общеразвивающей направленности

Средняя группа общеразвивающей направленности

Средняя группа общеразвивающей направленности

Старшая группа общеразвивающей направленности

Старшая группа общеразвивающей направленности

Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Возраст ребенка, лет	Продолжительность, мин, не более	
	На одном занятии	В сутки
От 2 до 3	10	20
От 3 до 4	15	30

От 4 до 5	20	40
От 5 до 6	25	50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна
От 6 до 7	30	90

Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Начало занятий при реализации программ дошкольного образования - не ранее 08:00, окончание занятий - не позднее 17:00

Домашние задания воспитанникам дошкольного образовательного учреждения не задают.

В общеразвивающих группах государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения, образовательная деятельность осуществляется по Образовательной программе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 с.п. Троицкое «Изумрудный город»» (далее Образовательная программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028». По Адаптированной образовательной программе и Образовательной программе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 с.п. Троицкое «Изумрудный город».

Режим физического воспитания

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

При составлении Учебного плана учитывалась специфика дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни:

для групп общеразвивающей направленности с 7.00 часов до 19.00 часов, длительность пребывания детей в детском саду в течение дня – 12 часов.

Образовательный период осуществляется с 1.09.2024 г. по 31.05.2025 г. и включает в себя учебные недели, психолого-педагогическую диагностику. В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 39 учебных недель.

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми образовательной программы. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, студийные и кружковые формы работы.

Содержание Учебного плана обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность реализуется через *организацию различных видов детской деятельности* или их *интеграцию* с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

В соответствии с данными требованиями, а также с учётом вида, категории, условий учреждения, учреждении разработана модель организации образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса

Направ ления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
	ОД	ОД в РМ		
Физическое развитие	- НОД Физическая культура - Динамический час на свежем воздухе - Спортивные праздники и развлечения - Индивидуальная работа по формированию основных видов движений	- Утренняя гимнастика - Подвижные игры и физические упражнения на прогулке - Индивидуальная работа с детьми по формированию основных видов движений	- Игры в центрах физической активности - Подвижные игры, игровые упражнения на прогулке - Шефство	- Консультации, рекомендации для родителей. - Спортивные праздники, развлечения, досуги. - Совместные походы. - Туристический слет
	- Цикл бесед о валеологии - ОД по физкультуре валеологического содержания - Коррекционно-развивающие занятия психолога, логопеда	- Система комплексного закаливания «Если хочешь быть здоров» - Формирование К.Г.Н. Здоровьесберегающие технологии - Игры (с/ролевые, дидактические, настольно-печатные и др.)	- Рефлексия своего эмоционального состояния - Релаксация в уголках уединения - Настольно-печатные игры - Игры в центрах физической активности	- Праздники здоровья - Консультации по физическому и психическому здоровью детей - Практикумы по закаливанию, массажу, гимнастике

Познавательное-развитие	• ОД «Математическое развитие» • ОД «Мир природы» • ОД «Окружающий мир» • Круговая работа. ✓ Круг детского экспериментирования «Эврика» • Природоохранные акции • Экскурсии	• Наблюдения, опыты, эксперименты • Беседы • Развивающие, дидактические игры • Индивидуальная работа с детьми	• Настольно-печатные дидактические игры • Наблюдения, опыты	• Экскурсии с родителями • Консультации и рекомендации для родителей
Речевое развитие	• ОД «Подготовка к обучению грамоте» • ОД «Речевое развитие» • Занятия с учителем-логопедом	• Ознакомление с художественной литературой • Словесно-дидактические игры • Индивидуальная работа с детьми	• Словесно-дидактические игры • Театрализованные игры	• Консультации для родителей • Участие родителей в театрализованных представлениях
	• ОД Чтение художественной литературы	Ознакомление с художественной литературой (чтение, беседы, заучивание...)		

Социально-коммуникативное развитие	ОД «Профориентация» ОД «Основы финансовой грамотности»	• Сюжетно-ролевые игры • Беседы	• Сюжетно-ролевые игры	• Экскурсии с родителями • Консультации для родителей • Совместные праздники и развлечения • Родительские клубы • Ведение портфолио ребенка • Совместные проекты

	• Игровой модуль «Мастерилка» (ручной труд, старший возраст)	• Хозяйственно-бытовой труд • Труд в природе • Самообслуживание - Индивидуальная работа с детьми	• Хозяйственно-бытовой труд • Труд в природе • Самообслуживание	• Наблюдения • Экскурсии • Изготовление поделок - Участие в акциях
	• ОД Безопасность (ОБЖ, ПДД, безопасное поведение в природе)	• Практическая деятельность • Экскурсии • Беседы • Игры • Акция «Внимание, дети!»		• Экскурсии • Походы • Проектная деятельность • Встречи с инспекторами ГИБДД
	• ОД «Музыкальное развитие» • Праздники и развлечения • Театрализованная деятельность	• Музыкальная деятельность на прогулке • Индивидуальная работа с детьми	Музыкальные игры и упражнения в музыкальном центре	Праздники и развлечения совместно с родителями

Художественно-эстетическое развитие		Использование музыкальных произведений в режимных моментах		
	- ОД по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, знакомство с изобразительным искусством) - Индивидуальная работа с детьми	- Игровые упражнения - Изобразительная деятельность на прогулке - Индивидуальная работа с детьми	- Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества. - Использование нетрадиционных изобразительных техник - Конструирование из строительного, из природного материала	- Выставки совместно с родителями «Креативная мастерская» - дети совместно с родителями

Разработана также модель организации образовательного процесса в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность (занятие) реализуется через *организацию различных видов детской деятельности* или их *интеграцию* с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002
- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Учебно-методическое пособие, СПб.:Детство-Пресс, 2000. Рекомендована Министерством общего и профессионального образования
- Г.В. Власова. Региональная программа «Юный Костромич» З.О.Л. Князева, М.Д. Маханева. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Учебнометодическое пособие, СПб.:Детство-Пресс, 2000. Рекомендована Министерством общего и профессионального образования
- Технология Г.Н. Даниловой. Дошкольнику об истории и культуре России. М., 2004.
- Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008
- Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. С. П. Б.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2010.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. □ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. □ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. □ Т.А. Шорыгина. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2001 □ И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

- Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: ДетствоПресс, 2004. □ Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.:Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой
- технология обучения детей составу числа Кюизенера;
- технология обучения детей классификации и сериации Дьенеша.
- технология освоения детьми исследовательских действий в логико-математических играх З.А.Михайловой; □ технология моделирования
- технология освоения детьми исследовательских действий в логико-математических играх З.А.Михайловой;
- Михайлова З.А. И.Н. Чеплашкина И.Н. Математика – это интересн. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Библиотека программы «Детство» – СПб.: Акцидент, 2008 □ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / □ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. □ Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой
- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
- Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.

- Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. □ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
- Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. □ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
- Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
- Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. □ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. □ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
- Большая книга для чтения в детском саду. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007
- Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. – М.:Астрель: АСТ, 2009
- Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей./ авт.-сост. С.Д. Томилова. – М.: Астрель, 2009

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

- Технология развития художественных способностей детей средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства Р.Г.Казаковой;
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. □ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз Дидактика, 2006
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.
- Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007
- Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007
- Тарасова К.В., Петрова М.Л., Т.Г. Рубан. «Синтез»: Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств. М., 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ

Режим дня летний период года (с июня по август)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	I МЛАДШАЯ ГРУППА (С 2- 3 Г.)	II МЛАДШАЯ ГРУППА (3- 4 Г.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4- 5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (5- 6 Л.)	ПОДГОТОВИ ТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6- 7 Л.)
Утренний приём на улице, осмотр детей, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Утренняя разминка, возвращение с прогулки	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, общение	8.50 – 9.40	8.50 - 9.50	8.50 – 10.00	8.50 – 10.00	8.55 – 10.00
II завтрак	9.40 - 9.50	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.30	9.50 – 11.40	10.00 –11.40	10.20 –12.10	10.30 –12.20
Обед	11.30 –12.10	11.40 –12.20	11.40 –12.20	12.10 –12.40	12.20 –12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 –15.00	12.20 –15.00	12.20 –15.00	12.40 –15.00	12.50 –15.00

Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 –15.10	15.00 –15.10	15.00 –15.10	15.00 –15.10	15.00 –15.10
Полдник	15.10 –15.20	15.10 –15.20	15.10 –15.20	15.10 –15.20	15.10 –15.20
Игры, досуги, общение	15.30 –16.30	15.20 –16.25	15.30 –16.30	15.20 - 16.35	15.20 –16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.20 –16.50	16.25 –17.00	16.30 –17.00	16.35 –17.00	16.35 –17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 –18.20	17.00 –18.20	17.00 –18.20	17.00 –18.20	17.00 –18.20
Игры, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	I МЛАДШАЯ ГРУППА (С 2- 3 Г.)	II МЛАДШАЯ ГРУППА (3- 4 Г.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4- 5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (5- 6 Л.)	ПОДГОТОВ ИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
Утренний приём, осмотр детей, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Перерыв	9.10 – 9.20	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
Непосредственно образовательная деятельность 2	9.20– 9.30	9.25– 9.40	9.30– 9.50	9.35– 10.00	9.40– 10.10
Самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40	9.40 - 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
II завтрак	9.40 - 9.50	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.10 – 10.20	10.20- 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.30	9.50 – 11.40	10.00 – 11.40	10.20 – 12.10	10.30 – 12.20
Обед	11.30 – 12.10	11.40 – 12.20	11.40 – 12.20	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00	12.20 – 15.00	12.20 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00

Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Образовательная деятельность. Игры, досуги, общение				15.20 – 15.45	15.20 – 15.50
	15.30 – 16.30	15.20 – 16.25	15.30 – 16.30	15.45 – 16.35	15.50 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50	16.25 – 17.00	16.30 – 17.00	16.35 – 17.00	16.35 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20	17.00 – 18.20	17.00 – 18.20	17.00 – 18.20	17.00 – 18.20
Игры, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня холодный

период года

	Организованная образовательная деятельность (занятия по Программе)					
	Базовый вид деятельности	Периодичность				
		1 младшая	2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3	ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4	Ознакомление с окружающим миром		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5	Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
6	Обучение грамоте				1 раз в неделю	2 раза в неделю
6	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
8	Аппликация\ ручной труд		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
9	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в недели

Итого: количество образовательной деятельности в неделю (общая длительность в неделю)	9 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	15 занятий в неделю	16 занятий в неделю
Максимально допустимая нагрузка в первой половине дня	2	30 мин	40 мин	50 мин	90 мин.
Количество занятий в первой половине дня	2	2	2	2	3
Количество допустимых занятий во второй половине дня	или 1	или 1	1 раз в неделю по 1 занятию	2 раза в неделю по 1 занятию	2 раза в неделю по 1 занятию

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по возрастным группам согласно СанПиН

Для проведения занятий в детском саду имеется:

- рабочие программы воспитателей для каждой возрастной группы;
- рабочие программы специалистов

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности
воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах Детского сада № 4**

		Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
--	--	---

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Средняя Группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Подготовительная к школе группа
Общение							
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ОБЖ. Ситуации общения о Безопасности	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Я познаю мир (занятия с педагогом-психологом)	-	1 раз в неделю февраль-март					
Эмоции (занятия с педагогом-психологом)			1 раз в неделю февраль-март				
Уроки общения (занятия с педагогом-психологом)				1 раз в неделю октябрь-ноябрь		1 раз в неделю октябрь-ноябрь	
Идем в школу с радостью (занятия с педагогом-психологом)					1 раз в неделю октябрь-ноябрь март-апрель		1 раз в неделю октябрь-ноябрь март-апрель
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр							
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительноконструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация,	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

строительно-конструктивные игры)							
Детская студия (театрализованные игры)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность							
Краеведение. «Юный костромич»	-	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей							
Музыкально-театральная гостиная	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Слушание музыкальных произведений в режимных моментах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд							

Самообслуживание, формирование навыков самообслуживания	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	ежедневно	ежедневно

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Подгрупповые занятия учителя-логопеда	Старшая группа	Подготовительная группа
	2	2
Индивидуальная работа учителя-логопеда	Ежедневно, кроме пятницы	Ежедневно, кроме пятницы