Городское бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4»

Аналитическая справка

**«Оборудование книжного уголка и речевого уголка»**

Подготовила:

методист

Торшхоева А.Т.

с.п.Троицкое, 2023г.

На основании годового плана на 2023-2024 учебный год, был проведен «оборудование книжного уголка и речевого уголка: наличие развивающих и дидактических игр, обновление, доступность» среди всех возрастных групп.

Период: декабрь

Цель:

создание оптимальных условий для развития литературной речи и формирования интереса и потребности к чтению книг у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- привести развивающую речевую среду в группах в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

-сформировать устойчивый интерес и положительное отношение к художественной литературе в целом и к книге в частности;

 Воспитателями групп совместно с родителями была проведена активная продуктивная работа по оснащению и оформлению уголков речевой деятельности.

Результаты:

Уголки расположены в доступном для детей месте, эстетично оформлены, отличаются индивидуальным дизайном и исполнением, соответствуют возрасту воспитанников. Литература подобрана в соответствии с программными требованиями – представлены произведения малого фольклора, поэзия, проза, произведения классиков и современников. Представлены портреты писателей и поэтов, их произведения, дидактические игры по приобщению к художественной литературе, иллюстративный материал, пособия для театрализации.

При оформлении уголка книги воспитатели проявили индивидуальный активный творческий подход.

Воспитатели группы №1 совместно с родителями воспитанников организовали уголок книги в виде веселого «Книжного теремка» из дерева. «Книжный теремок» создаёт положительный эмоциональный настрой, вызывает интерес, отсылает ребенка в мир детских сказок. Для удобства размещения книг, иллюстраций к произведениям, портретов писателей и пособий теремок оборудован вместительными полками. Литература и пособия в книжном уголке соответствуют программным требованиям, возрастным особенностям и потребностям детей. Представлены программные произведения, книги, сделанные своими руками, принесенные из дома «любимые книжки». Кроме этого присутствуют пособия для театрализованной деятельности детей. В уголке для родителей имеются информационные материалы по развитию речевой деятельности, рекомендации по содержанию библиотеки для домашнего чтения, по проблеме приобщения к семейному чтению.

Книжный уголок группы №2 оформлен как уютная «домашняя» зона, располагающая к неторопливому общению с книгой, рассматриванию иллюстраций, дидактическим играм, прослушиванию аудио-сказок. Активное участие в подготовке и наполнении книжного уголка приняли родители воспитанников. В книжном уголке представлены книги, изготовленные воспитателями и родителями своими руками, из разнообразных материалов, с динамическими сюжетами и подвижными съемными деталями – «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Три медведя», «Теремок», «Колобок». Воспитанники группы активно и с удовольствием рассматривают эти книги, комбинируют детали по сюжету, обогащая свой словарный запас и развивая мелкую моторику.

Оригинально своими руками оформили книжные уголки воспитатели групп № 3 и № 4. Особого внимания заслуживают иллюстративные пособия к литературным произведениям, выполненные своими руками «Гуси-лебеди», «Колобок», «Курочка ряба», «Под грибом» В.Сутеева.

В уголке книги в группе № 5 ребят встречает волшебный сказочник Оле Лукойе и приглашает их последовать за собой в мир детской литературы. Также Ольга Викторовна изготовила своими руками дидактическое пособие для развития речи – папку-фланелеграф с персонажами и декорациями для самостоятельного иллюстрирования произведений детской литературы. Литература в книжных уголках соответствует программным требованиям и возрастным особенностям детям.

Воспитатели группы № 6 активно привлекали к совместной работе родителей воспитанников. Уголок книги в этой группе представляет собой волшебное дерево, наполненное детскими сказками, иллюстрациями произведений, сказочными героями и образами.

В группе № 7 представлены самодельные многофункциональные книги с меняющимся сюжетом и героями: «Три поросенка», «Теремок», «Колобок» иллюстративный материал для программных произведений, портреты детских писателей и поэтов, пособия для театрализованной деятельности. В родительском уголке размещены рекомендации по семейному чтению.

Выводы:

Уголки книги в группах №1 и № 6 и в группах № 2, № 3, № 4 и № 5 соответствуют. Уголки рационально и безопасно расположены, наполнение соответствует программным требованиям и возрасту воспитанников, книги разноплановые яркие, многофункциональные. отмечается активный творческий неформальный подход к оформлению уголков книги со стороны воспитателей и родителей.

Рекомендовано:

Продолжать обогащать предметно-развивающую среду дидактическими играми и пособиями по речевому развитию.

Обновлять состав книг в уголке книги с учетом образовательной программы.

Дополнить уголки книги аудио записями литературных произведений.

Организовать обмен опытом по оформлению уголков книги между группами детского сада.

Во всех группах красочно оформлена познавательно-речевая среда. Каждая группа отличалась своей изюминкой. Материал речевого уголка во всех возрастных группах расположен по принципам доступности и безопасности, вариативности, насыщенности, трансформируемости. Среда организована так, что у детей есть самостоятельный выбор: с кем, как, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретно - и возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами (характерными особенностями возраста). Созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной игровой деятельности. Подбор игрового и дидактического материала осуществлялся воспитателями и родителями совместно, что делает их взаимодействие не формальным, а очень тесным и плодотворным. Центры в младшей II младшей средней , старшей, подготовительной группах оформлены ярко, красиво, эстетично. Воспитатели данных групп оформили материал в едином стиле. В основу речевых уголков групп младшего возраста входит игровой и дидактический материал на сенсорное развитие детей: пирамидки разной величины и цвета; вкладыши на формирование таких понятий как форма, геометрические фигуры, домашние и дикие животные, одежда; кубики с предметными и сюжетными картинками; мозаика. Были представлены следующие настольно-печатные игры: «Когда это бывает?», «Овощи-фрукты», «Опиши, что видишь», «Животные», «Найди дерево», «Профессии»; картотека пальчиковых игр; природный материал на развитие мелкой моторики рук – каштаны, шишки, фасоль, горох. Педагоги II младшей группы представили книжный уголок, в котором представлены книги разных авторов, альбомы «Портреты детских писателей» с автобиографией, разнообразные дидактические и развивающие игры. Много игр на развитие дыхания у детей «Волшебное пёрышко», «Весёлый султанчик», «Аквариум» и др. Имеется картотека «Пальчиковые игры», «Игры на развитие дыхания», «Игры по речевому развитию»; альбомы с потешками и попевками. Много представлено видов театров: настольный «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и семеро козлят», Заюшкина избушка», «Три поросёнка» «Сказка о глупом мышонке»; пальчиковый, Бибабо «Три медведя», Курочка Ряба»; кукольный, театр на ложках, на фланелеграф «Репка», «Три поросёнка»; маски для обыгрывания. Просматривая дидактические игры, отмечено отсутствие в некоторых коробках целей к данной игре. Воспитатели подготовительной группы представили книжный уголок, оформленный по теме «Творчество А.С. Пушкина», в котором представлены книги разных видов, портрет писателя с автобиографией по данной теме. 3 Во всех группах отмечено разнообразие видов театра: пальчиковый «Животные»; плоскостной + пальчиковый «Зимовье зверей»; театр-пазлы; кукольный «Три поросёнка», «Курочка Ряба», «Репка» + ширма для показа сказок. Есть в наличии шапочки-маски для инсценировок. Хочется отметить игровой материал, сделанный руками воспитателей Хамхоевой Юлии Владимировны: доска – шнуровка «Сказка за сказкой», «Волшебный телевизор»; «Цветные ладошки» - составление предмета из частей, «Разноцветная полянка», «Разноцветные прищепки», игровой материал на развитие дыхания «Сдуй бабочку», «Кораблик», «Балеринки», «Сдуй снежинку», «Улетайте снегири», «Самолеты», «Домик», «Лапши на ложке», «Водный футбол». Разработаны картотеки: «Артикуляционная гимнастика», «Потешки», «Физминутки», «Словесные игры», «Пальчиковые игры», «Дыхательные упражнения», «Загадки», «Скороговорки», «Игры для развития фонематического слуха», «Сказки - подсказки» (развитие связной речи), «Речевые упражнения» «Истории в картинках», «Игры по развитию речи» (совокупное развитие речи), «Мнемосказки», «Мнемостихи» (связная речь, заучивание), «Писатели детской литературы»; альбом «Говорим правильно» (развитие речи по лексическим темам); раскраски по сказкам «Колобок», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Иван царевич и Серый волк», «Царевна - лягушка», «Красная шапочка», «Азбука», «Потешки»; тетради по РР (индивидуальная работа). Много представлено дидактических игр: «Логопедическое лото», упражнения в картинках (учим глаголы, предлоги и антонимы), «Умные карточки» (упражнения на пополнение словарного запаса); схемы «Составь рассказ», «Что перепутал художник?». Детская литература по возрасту. Красочный театральный уголок: Би-БА-БО, пальчиковый, магнитный, шнуровка, кукольный, фланелеграф, ширма, деревянный театр, настольный театр, пальчиковый. Игрушки по лексическим темам. В группе приобретено много методической литературы по данному разделу. Воспитатели средней группы представили материал на развитие связной речи «Разложи по порядку и расскажи» (динамичные сюжетные картинки), обобщающие слова «Звуковые часы», «Назови животных», «Лото – животный мир, предметы окружающего мира» (различной модификации). Игровой материал на развитие мелкой моторики рук «Вкладыши», «Мозаика», пальчиковый и кукольный театр, пазлы, также приобретён театр на столе «Кот в сапогах», «Бременские музыканты», «Морозко»; театр на магнитах «Заюшкина избушка», «Рукавичка»; маски к сказкам «Три медведя», «Колобок», «Маша и медведь», «Смоляной бочок», «Заюшкина избушка». Дидактические игры на обогащение словаря «Назови больше действий», «»Кто что делает», «Что за предмет» и т.д. Дидактические игры на формирование лексико-грамматического строя «Добавь слово», «Чего не стало», «Что лишнее», речевые ребусы. Настольно-печатные игры: «Магазин игрушек», «Профессии», «Кто как кричит», «Растительный мир», «Собери сказку из кубиков», «Кубики с буквами». Разработана картотека: «Загадки», «Эксперименты», «Скороговорки», «Потешки», «Стихи с движениями Л.Иванова, хороводные игры. Красочные наборы игрушек по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Деревья», «Городские птицы», «Птицы наших лесов», «Животные жарких стран», «Животные наших лесов», «Домашние животные», «Народы мира», «Профессии», «Насекомые», « дикие животные», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Посуда», «Цветы», «Продукты питания». В основу речевых уголков старшего дошкольного возраста входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие: фонематического слуха; дыхания; воздушной струи; артикуляционной моторики; правильного звукопроизношения; словаря; звукового анализа и синтеза слогов и слов. Воспитатели подготовительной группы представили следующий игровой материал: «Буквы-сестрички», «Учимся читать по слогам» - серия книг (обучение грамоте), «Найди букву» (позиция в слове), «Что к чему и почему?» (ЗКР), «Звуковые часы», «Времена года», «Играем в прятки» (ассоциации), «Кроссворды», «Ребусы», «Лабиринты»; материал на развитие связной речи – динамические картинки, мнемотаблицы, кукольный театр. Так же хочется отметить наличие разнообразных азбук и букварей, развивающих книг, что способствует развитию предпосылок к чтению; картотек «Пальчиковые игры и упражнения по лексическим темам», «Театрализованные и креативные игры», «Игры по познавательно – речевому развитию», «Игры на развитие слуха», «Игры с буквами и словами», «Игры и упражнения по формированию звуковой культуры речи». Воспитатели старшей группы предоставили следующий материал: развитие мелкой моторики рук «Волшебные шнуровки», пазлы разного размера, вкладыши, картотека пальчиковых игр, бросовый материал – фасоль, рис, камушки; формирование словаря – обобщающие слова «Детёныши животных. Кто как кричит», «Предметные картинки» (обобщающие слова + раскраски), речевое лото «Игрушки», «Азбука», «Волшебные кубики», «Домино»; развитие связной речи – «Слово, предложение», «Составь рассказ» (по серии картинок, по схемам). Имеется в наличии папки «Портреты детских писателей», «Ребусы в картинках», «Раскраски из сказки», «По страницам детских сказок», дидактические игры «Назови одним словом», «Мои первые игры», «Слово наоборот», «Собери картинку», игры – бродилки «Приключения Незнайки», «Где кощей?», магнитный алфавит, плакаты «Азбука» с отличным материалом для работы по развитию речи детей, настольно – печатные игры из серии «Запоминай-ка»; развитие дыхания - трубочки. Разнообразные театры: настольный, пальчиковый, сказки на фланелеграфе «Заюшкина избушка», «Красная Шапочка», «Колобок», Бибабо «Три медведя», «Семеро козлят», «Маша и медведь»; маски к русским народным сказкам; маленькая и большая ширмы. Изюминкой группы стали книжки – самоделки, книжки - загадки и книжки – малышки (в группе раннее был проведён конкурс). В старших группах (старшая и подготовительная) оборудована сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: имеются формуляры, каталог литературы, модульная мебель, журналы и книги. Воспитатели всех групп предоставили альбомы по лексическим темам, тематические картинки. В уголках для родителей имеется специальная информация по развитию правильной речи детей. Такой материал периодически обновляется воспитателями, систематизируется. В группах № 2,3,4,5,6 имеются кармашки «Учите с нами», вывешены статьи для родителей в информационном блоке № 2,4,5,6. 5

Рекомендации: 1. Воспитателям всех возрастных групп в течение года пополнять разнообразными играми, пособиями речевую среду для тематического планирования.

2. Воспитателям всех возрастных групп придумать название для речевых уголков.

3. Воспитателям всех возрастных групп использовать в работе с детьми разные виды театров: плоскостной, теневой, пальчиковый, на фланелеграфе, на ложках, театр марионеток, театр куклы бибабо, театр марионеток.

4. Воспитателям всех возрастных групп пополнить игровой материал на развитие дыхания.

5. Воспитателям всех возрастных групп активно привлекать родителей.

6. Использовать такой прием в организации деятельности в речевом уголке, как «Уголок интересных вещей» (наборы картинок, фотографий, лупы, магниты и др. для развития объяснительной речи) со средней группы.

7. Оформление «альбомов», запись высказываний детей, трансформация высказываний в связные рассказы (по темам) для старшего дошкольного возраста.

8. Педагогам средней группы оформить визитницу «Учите с нами».